

Programme 2018

# 6<sup>es</sup> Journées d'études et de rencontres

des éducatrices et éducateurs  
de jeunes enfants



24 & 25 septembre 2018

Paris 7<sup>e</sup>

**EJE**  
Journal  
[www.journal-eje.fr](http://www.journal-eje.fr)

**TPMA**  
Formation  
[www.tpma-formation.fr](http://www.tpma-formation.fr)

Renseignements et inscriptions

[tpma.formation@yahoo.fr](mailto:tpma.formation@yahoo.fr)

01 69 44 53 70

# 6<sup>es</sup> Journées d'études et de des éducatrices et éducateurs de jeunes enfants

## 9 h 00 **Philosophie, neurosciences et petite enfance**

**Anne-Sophie Rochegude**

Le jeune enfant, le chercheur et le philosophe partagent une belle qualité : l'étonnement. Éveillés, alertes, ils explorent et s'émerveillent... Mais le philosophe et le scientifique, plus encore, peuvent se révéler étonnés lorsqu'ils mettent le nez dans le bouillonnement des premières années de vie. Interrogations croisées, intuitions qui se retrouvent, regards propres et qui, pourtant, peuvent se faire écho : là où l'on oppose le philosophe rêveur sur son nuage et le chercheur terré solidement dans son laboratoire, le tout-petit fait exploser la frontière. Regards sur la petite enfance depuis la double loupe du penseur et du scientifique.

## 10 h 00 **Stress chez les jeunes enfants :**

**Facteurs environnementaux de protection et de risque en collectivité**

**Alain Legendre**

Entre 2 et 3 ans, le groupe de pairs constitue un contexte stimulant, mais partager les ressources de l'environnement avec d'autres enfants peut susciter d'importantes réactions bio-émotionnelles ou de stress. Les réactions bio-émotionnelles des enfants ont été étudiées dans plus de dix groupes à partir de mesures biochimiques de l'état de stress (cortisol salivaire), associées à l'observation des enfants et des questionnaires complétés par les membres des équipes d'encadrement. La perception qu'ont ceux-ci du stress des enfants et les réponses qu'ils apportent aux enfants en difficulté ont été examinées. Parallèlement, les attributs de l'environnement (taille du groupe, écart d'âge...) susceptibles d'accroître ou d'atténuer ces réactions de stress ont été explorées.

## 11 h 00 **Pause**

## 11 h 30 **Moi, EJE en Mam**

**Alexandre Fauvellière**

Comment répondre un peu plus aux besoins des enfants et des parents ? Devenir assistant maternel et créer sa Mam. Mais quelles sont les différences majeures entre une crèche et une Mam ? Quels sont les enjeux d'une création de Mam ? Car construire sa Mam, ce n'est pas seulement venir travailler le matin, et repartir le soir. Être assistant maternel EJE en Mam, c'est être audacieux, c'est se tourner vers l'essentiel, prendre le temps avec les enfants, dans une structure ouverte et familiale.

## 12 h 30 **Déjeuner libre**



[www.tpma-formation.fr](http://www.tpma-formation.fr)



[www.journal-eje.fr](http://www.journal-eje.fr)

#### 13 h 30 **Devenir et être père**

**Fabienne Lhermet**

Comment l'homme accède-t-il au « statut psychique » de père ? La paternité peut-elle rencontrer des difficultés à émerger, à s'exercer ? Comment les pères investissent-ils leur rôle, comment l'exercent-ils ? Les pères impliqués sont-ils des « mères bis » ? Comment le rôle du père s'articule-t-il avec celui de la mère ? Quelle place est faite au père dans la société, quelle image leur renvoie-t-elle ?

#### 14 h 30 **L'humour sert deux grandes fonctions chez le bébé :**

**La communication et l'apprentissage**

**Rana Esseily**

Les études d'observation montrent que l'humour apparaît dès l'âge de 7 mois et fait partie de l'interaction quotidienne entre les bébés et leurs partenaires sociaux. Les bébés peuvent utiliser certains indices fournis par des adultes comme le sourire ou le rire pour comprendre qu'une situation peut être partagée avec humour. Ils peuvent également discriminer l'humour d'autres formes d'états mentaux comme le prétexte. Il est donc raisonnable de conclure que l'humour joue un rôle important dans le développement social des bébés, y compris la communication, et peut se développer au moyen d'une référénciation sociale précoce.

Une autre fonction importante de l'humour est l'apprentissage. Les études chez les enfants plus âgés montrent que l'humour améliore l'attention, la motivation et la mémoire, ce qui à son tour améliore l'apprentissage. Une seule étude existe chez les bébés et montre l'effet facilitateur de l'humour sur l'apprentissage par observation d'une nouvelle action.

En conclusion, ces différents aspects de l'humour peuvent se développer grâce aux processus cognitifs et sociaux et l'humour peut servir à favoriser ces deux processus.

#### 15 h 30 **Pause**

#### 16 h 00 **Écrans et jeux vidéo**

**Vanessa Lalo**

Le développement de plus en plus important des jeux vidéo fait question : le débat semble opposer d'un côté, des joueurs passionnés et de l'autre, des personnes inquiètes de leurs conséquences (rapport aux écrans, addictions, perte du lien à la réalité, isolement, etc.). Faisant l'interface, voire l'écho parfois de ces deux positionnements, des recherches démontrant leur apport cognitif, des articles dénonçant des dérives comportementales... Comment alors penser les jeux vidéo ? Peut-on les mettre dans un même « sac » ? Et quid de ce « bon usage » dont nous entendons parler ?

#### 17 h 00 **Guide de survie des AP et des EJE**

**Coralie Nardeau, Marine Albano, Béatrice Brison, Grace Viellard**

À l'heure où il est question d'une rénovation de la formation, d'une refonte des diplômes des métiers du travail social, qu'en est-il des préoccupations des professionnels de la petite enfance dans leurs divers lieux d'exercice ? Regards croisés sur le décalage grandissant entre les apports reçus en formation et les réels besoins sur « le terrain ».

#### 17 h 30 **Rencontre avec les intervenants autour d'un verre**

# 6<sup>es</sup> Journées d'études et de des éducatrices et éducateurs de jeunes enfants

**9 h 00**    **La capacité de jeu :**  
**Un atout maître pour aujourd'hui et pour demain**  
**Patrice Huerre**

Quel que soit notre âge, demeure en nous l'infantile qui, lorsque le développement a pu se faire dans de bonnes conditions, a permis la mise en place de capacités et de plaisir de jeu... Une élaboration qui ne va pas de soi, mais qui pourtant s'avère essentielle au fonctionnement de l'enfant comme de l'adulte. De quoi appeler à redonner au jeu une pleine place dans le quotidien et permettre d'appréhender de manière renouvelée des défaillances en la matière.

**10 h 00**    **La régulation émotionnelle chez l'enfant :**  
**Une perspective développementale**  
**Isabelle Roskam**

Comment la capacité à réguler ses émotions se développe-t-elle chez l'enfant ? C'est la question à laquelle nous tenterons de répondre. Après avoir défini la régulation émotionnelle et montré ses spécificités chez l'enfant, nous identifierons les bornes développementales de la régulation des émotions : quelle compétence est acquise, à quel âge et comment les différentes compétences s'intègrent les unes aux autres. L'interdépendance entre l'enfant et ses donneurs de soin (parents, grands-parents, accueillante, enseignants...) joue un rôle primordial dans les différentes phases du développement. L'enfant qui ne dispose pas encore de stratégies d'autorégulation de ses propres émotions dépend en effet des donneurs de soin qui l'entourent pour co-réguler ses états émotionnels. La disponibilité de ces donneurs de soin et l'adéquation de leurs pratiques envers l'enfant impactent la qualité de son développement. Les conséquences pour l'ajustement comportemental de l'enfant sont aujourd'hui bien documentées.

**11 h 00**    **Pause**

**11 h 30**    **La relation avec les parents :**  
**De la bienveillance à la bientraitance, un chemin semé d'embûches**  
**Frédérique Hirn**

La bienveillance à l'égard des enfants passe par la bienveillance à l'égard des familles. Mais qu'entend-on par bienveillance ? Celle-ci renvoie à une intention, celle de vouloir le bien pour l'autre. Mais de l'intention à la concrétisation, le chemin comporte de nombreux pièges. Si nous voulons les éviter, il semble nécessaire, avant de foncer tête baissée, de prendre le temps de la réflexion sur cette intention, et cela commence par venir interroger nos représentations, car elles participent à guider notre posture dans la relation...

**12 h 30**    **Déjeuner libre**

**14 h 00 Psychomotricité**  
**La boîte et le trésor**  
**Morgane Le Peintre**

Au cours de la première année, le bébé va mettre en place les bases de son développement psychomoteur. Il va découvrir le monde à son rythme, grâce à ses capacités d'évolution et d'adaptation à son environnement. De même, en faisant ses propres expériences sensorielles et motrices, le bébé va prendre conscience petit à petit de son corps. C'est donc en proposant un environnement adapté qu'il sera en mesure, lui-même, en appréhendant son corps, de se mettre assis tout seul. C'est en roulant sur le dos, puis sur le ventre, et enfin en rampant, qu'il va se muscler tout en développant ses capacités motrices et la maturité globale qui l'amèneront à se tenir assis, puis bien droit. En se sentant en sécurité dans son corps, le bébé prendra confiance en lui.

**15 h 00 La musique**  
**Pierre Lemarquis**

Tout un chacun a un cerveau musical. Non seulement nous disposons de plus de cellules nerveuses dédiées à l'ouïe que pour tous les autres sens réunis, mais l'audition est également ce qui disparaît en dernier. Notre cerveau est ainsi câblé, orienté vers le son et possède maints réseaux spécialisés pour la musique : timbre, rythme, mélodie, etc. Pierre Lemarquis met ainsi en avant que la musique préexiste au langage et lui survit ; les réseaux neuronaux de ce dernier se donnant comme une surspécialisation de ceux consacrés au son. La musique constitue une expérience esthétique (sauf en cas d'anhédonie musicale), mais est également fondamentale car sculptant notre cerveau.

**16 h 00 Pause**

**16 h 30 Le bilinguisme**  
**Ranka Bijeljac-Babić**

Alors qu'il peut être souvent considéré comme un frein au développement normal du langage, le bilinguisme s'avère comprendre nombre d'avantages et fait l'objet de recherches toujours plus avancées. Les travaux récents permettent de comprendre les enfants au bilinguisme précoce simultanément. Il ouvre notamment à un développement de mécanismes permettant de distinguer les subtilités et la diversité des phonèmes existants, et confère aux enfants une sensibilité accrue aux langues étrangères dès leur plus jeune âge et de façon durable. Avec tant d'avantages, autant que possible et quelles que soient la langue maternelle et la langue de l'environnement, le bilinguisme doit être encouragé !

**Public et prérequis :** Professionnels de l'enfance, éducatrices et éducateurs de jeunes enfants. Pas de prérequis.  
**Objectifs :** Proposer aux éducateurs et éducatrices de jeunes enfants une formation basée sur les théories de l'éducation et des apprentissages des jeunes enfants, au regard des dernières recherches.  
**Méthodes :** Apports théoriques. Échanges d'expériences professionnelles.  
**Durée :** 2 journées – 9 h 00-12 h 30 – 14 h 00-17 h 30 – 14 heures.  
**Lieu :** Asiem – 6, rue Albert de Lapparent 75007 Paris.  
**Validation :** Évaluation de la formation par les participants et Attestation de fin de formation.

# 6<sup>es</sup> Journées d'études et de des éducatrices et éducateurs de jeunes enfants

## Informations

### Formateurs

**Marine Albano** est éducatrice de jeunes enfants.

**Ranka Bijeljac-Babić** est psycholinguiste. Maître de conférences à l'Université de Poitiers.

**Béatrice Brison** est auxiliaire de puériculture.

**Rana Esseily** est maître de conférences en psychologie du développement, Laboratoire Éthologie, Cognition, Développement, Université Paris Nanterre.

**Alexandre Fauvellière** est éducateur de jeunes enfants.

**Frédérique Hirn** est psychologue clinicienne et formatrice petite enfance.

**Patrice Huerre** est psychiatre et vice-président de la maison des adolescents du Sud des Hauts-de-Seine.

**Vanessa Lalo** est psychologue clinicienne, spécialiste des jeux vidéo, des usages numériques et de leurs impacts (thérapeutiques, cognitifs et pédagogiques).

**Alain Legendre** est chercheur en psychologie environnementale au CNRS - Université Rennes 2, UMR ESO Espaces et Sociétés

**Pierre Lemarquis** est neurologue.

**Morgane Le Peintre** est psychomotricienne.

**Fabienne Lhermet** est psychanalyste intégrative et thérapeute familiale, spécialisée en éthologie humaine, clinique de l'attachement et des systèmes familiaux.

**Coralie Nardeau** est éducatrice de jeunes enfants.

**Anne-Sophie Rochegude** est docteure en philosophie.

**Isabelle Roskam** est professeure de psychologie à l'Université catholique de Louvain (Belgique).

**Grace Viellard** est auxiliaire de puériculture.

### Pour aller plus loin

Ranka Bijeljac-Babić (2017) *L'Enfant bilingue, de la petite enfance à l'école*. Paris : Odile Jacob.

Rana Esseily (2017) Jeu, plaisir et apprentissage. *Sciences Psy*, 10 : 34-37.

Alexandre Fauvellière, Christine Dain, Chrystelle Caron, Brigitte Devoise (2017) *Créer une maison d'assistantes maternelles*. Savigny-sur-Orge : Philippe Duval.

Frédérique Hirn (2016) *Éduquer avec bienveillance. Outils et pièges de la relation parents-professionnels*. Savigny-sur-Orge : Philippe Duval.

Pierre Lemarquis (2009/2013) *Sérénade pour un cerveau musicien*. Paris : Odile Jacob.

Pierre Lemarquis (2012) *Portrait du cerveau en artiste*. Paris : Odile Jacob.

Fabienne Lhermet (2017) Papa où t'es ? *Sciences Psy*, 9 : 124-127.

Isabelle Roskam, et al., (2009) *Figures d'attachement et soins du lien mère-enfant*.

*Une recherche-action transfrontalière*. Paris : L'Harmattan, coll. « Logiques sociales ».

Isabelle Roskam (2013) *Mon enfant est insupportable ! Comprendre les enfants difficiles*. Bruxelles : Mardaga.

Marine Albano, Béatrice Brison, Coralie Nardeau, Grace Viellard (2017) *Le manuel de survie des AP et des EJE*. Savigny-sur-Orge : Philippe Duval.



## Inscription individuelle

Bulletin à envoyer à **TPMA Formation**

40, avenue Saint-Jacques – 91600 Savigny-sur-Orge ou par mail : [tpma.formation@yahoo.fr](mailto:tpma.formation@yahoo.fr)

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

CP : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Courriel (obligatoire) : .....

Profession : .....

Poste occupé actuellement : .....

Motivations à suivre la formation : .....

Je m'inscris à la formation

**6<sup>es</sup> Journées d'études et de rencontres des EJE - 24 & 25 septembre 2018**

Tarif : 150,00 €

Paiement par chèque à l'ordre de TPMA Formation (*le chèque ne sera encaissé qu'après la formation*)

**Merci de m'adresser un contrat de formation professionnelle**

## Inscription formation continue

Bulletin à envoyer à **TPMA Formation**

40, avenue Saint-Jacques – 91600 Savigny-sur-Orge ou par mail : [tpma.formation@yahoo.fr](mailto:tpma.formation@yahoo.fr)

Nom : ..... Prénom : .....

Adresse : .....

CP : ..... Ville : .....

Tél. : ..... Courriel (obligatoire) : .....

Profession : .....

Poste occupé actuellement : .....

Motivations à suivre la formation : .....

Je m'inscris à la formation

**6<sup>es</sup> Journées d'études et de rencontres des EJE - 24 & 25 septembre 2018**

Tarif : 300,00 €

**Merci d'adresser une convention de formation professionnelle à mon employeur**

Raison sociale : ..... Service : .....

Adresse : .....

CP : ..... Ville : ..... Tél. : .....

Courriel : ..... Fax : .....

Dossier suivi par : ..... Fonction : .....